

И.о. директора
ГБПОУ ИО УКПТ
Ю.В. Копыловой
От педагога-психолога
Н.В. Шушаковой

Анализ
по итогам мониторинга
"Выявление уровня агрессии и степени адаптивности
среди обучающихся 1 курса"

В рамках мониторинга уровня агрессии и степени адаптивности среди обучающихся 1 курса, с целью профилактики социально-негативных явлений, развития кризисных (чрезвычайных) ситуаций в образовательной организации 06.10.2020г. было проведено анонимное тестирование.

Всего в опросе приняло участие 105 человек.

Анализ полученных данных на сегодняшний день показал:

- Наиболее выраженный высокий уровень агрессии и низкие адаптационные возможности у 8% (8ч.) от общего количества студентов, принявших участие;
- Степень распространенности среди учащихся среднего уровня агрессии и средних адаптационных возможностей составляет 57% (60ч.) от общего количества студентов, принявших участие;
- Степень распространенности среди учащихся низкого уровня агрессии и высокого уровня адаптационного поведения составляет 35% (37ч.) от общего количества студентов, принявших участие.

Из них:

- Вербальная агрессия повышена у – 29ч. (28%) обучающихся, от общего количества, принявших участие в мониторинге;
- Физическая агрессия повышена у – 29ч. (28%) обучающихся, от общего количества, принявших участие в мониторинге;
- Предметная агрессия повышена у – 17ч. (16%) обучающихся, от общего количества, принявших участие в мониторинге;
- Эмоциональная агрессия повышена у – 11ч. (10%) обучающихся, от общего количества, принявших участие в мониторинге;
- Самоагрессия повышена у – 23ч. (21%) обучающихся, от общего количества, принявших участие в мониторинге.

Итак:

- «Группу риска» (высокий уровень агрессии, низкая степень адаптированности) составляет - 8% (8ч.) обучающихся от общего количества, принявших участие.

Анализируя полученные данные, видно, что наиболее распространенной среди студентов является:

- вербальная агрессия 29ч. (28%) от общего количества студентов, принявших участие);
- физическая агрессия 29ч. (28%) от общего количества студентов, принявших участие);
- самоагрессия 23ч. (21%) от общего количества студентов, принявших участие).

Наименее распространенной среди студентов является:

- Предметная агрессия 17ч. (16%) от общего количества студентов, принявших участие);
- Эмоциональная агрессия 11ч. (10%) от общего количества студентов, принявших участие);

Не склонны к проявлению выше перечисленных видов агрессии – 52% (55ч.) учащихся, от общего количества принявших участие в мониторинге.

Полученные данные свидетельствуют о том, что на сегодняшний день уровень агрессии и адаптированности учащихся, принявших участие в мониторинге выражен средне.

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод о том, что работа, направленная на профилактику развития кризисных (чрезвычайных) ситуаций в образовательной организации среди учащихся техникума ведется, но не в полном объеме.

Рекомендовано:

Для достижения более высоких результатов, направленных на профилактику социально-негативных форм поведения, развития кризисных (чрезвычайных) ситуаций в образовательной организации среди учащихся техникума заместителю директора по ВР, председателю комиссии воспитательного цикла, социальному педагогу, педагогу-психологу, педагогу-организатору, мастерам п/о, классным руководителям:

- регулярно осуществлять перспективное планирование, вносить коррективы в уже имеющийся план воспитательной работы с обучающимися;
- разрабатывать и проводить мероприятия, направленные на развитие коммуникативных навыков среди студентов, толерантности, снижения уровня агрессии, сплочение коллектива, повышение культуры поведения, развитие эмпатии;
- ознакомить с результатами мониторинга педагогический коллектив;
- мастерам п/о, кл.руководителям индивидуально подойти к педагогу-психологу для уточнения конкретных учащихся, наиболее склонных к агрессивным формам поведения, с целью более эффективного планирования и проведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение развития рисков развития кризисных (чрезвычайных) ситуаций в образовательной организации.

17.11.2020г.

Педагог-психолог



Н.В. Шушакова