

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

«Усть-Кутский промышленный техникум»

666780 Иркутская обл., г. Усть-Кут, ул. Пушкина 107

ИНН 3818001793 КПП 381801001

телефон/факс: 8 (39565) 5-80-41

E-mail: gbrou.ukpt@mail.ru

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 01 » сентября 2021 г.

Утверждено
Директор ГБПОУ ИО УКПТ
А.В. Кузнецова



OS 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Усть-Кут, 2021 г.

РАЗРАБОТАНО	Заместителем директора по ВР <u>Г.В. Харькова</u>
УТВЕРЖДЕНО	приказом директора от « <u>31</u> » <u>августа 2021 г.</u> № <u>134 о/д</u>
ПРИНЯТО С УЧЁТОМ	Педагогического совета Протокол от « <u>01</u> »
МНЕНИЯ	<u>сентября 2021г.</u> № <u>1</u>
ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ	« <u>01</u> » <u>сентября 2021 г.</u>
РЕДАКЦИЯ	первая

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
- 2 КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ
- 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО
НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
- 4 ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
- 5 ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- 6 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- 7 ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся Государственного бюджетного профессионального Образовательного учреждения Иркутской области «Усть-Кутский промышленный техникум»
Обоснование для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон РФ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. От 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346); - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы»;- Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»»;- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;- Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.); - Национальный проект «Демография» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и

национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт- норма жизни» и др.);

- Национальный проект «Культура» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам(протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодёжи и др.)];
- Национальный проект Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.)];
- Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» [утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.09.2018 № 12)];
- Национальный проект «Экология» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение национальных водных объектов» и др.)];
- Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.)];
- Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 № 7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.)];
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р)

	<ul style="list-style-type: none"> - План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 29-45-р) - Устав ГБПОУ ИО «Усть-Кутский Промышленный Техникум» - Локальные нормативные документы ГБПОУ ИО «Усть-Кутский Промышленный Техникум»
Разработчики Программы	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебной работе
Сроки реализации	<p>Реализация рабочей программы воспитания обучающихся ГБПОУ ИО «Усть-Кутский Промышленный Техникум» рассчитана на 2021-2025 годы и включает в себя три основных этапа:</p> <p>1 этап – подготовительный (2021-2022 учебный год): - разработка Программы, определение целей и задач, путей их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ направлений, подлежащих преобразованию; - планирование, организация и методическое сопровождение повышения квалификации, переподготовки, стажировки педагогических кадров, участвующих в воспитательном процессе; - начало реализации Программы; - подбор диагностических методик, направленных на отслеживание результатов программы. <p>Результат 1 этапа реализации:</p> <p>Рабочая программа воспитания обучающихся ГБПОУ ИО «Усть-Кутский Промышленный Техникум» сформирована.</p> <p>2 этап – практический (2022-2024 учебные годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение программы: создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций; - поэтапная реализация Программы в соответствии с целями и задачами. <p>Обеспечение промежуточного мониторинга результатов Рабочей программы воспитания обучающихся ГБПОУ ИО «Усть-Кутский</p>

	<p>Промышленный Техникум», анализ эффективности проводимой работы в техникуме.</p> <p>Результаты 2 этапа развития:</p> <p>-создание единое воспитательное пространство техникума, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим, профессиональным и инновационным воспитательным результатам; обеспечение условия для социализации и успешного обучения по программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО.</p> <p>3 этап – аналитический (2025 г.):</p> <p>- анализ результатов реализации Рабочей программы воспитания обучающихся ГБПОУ ИО «Усть-Кутский Промышленный Техникум» обобщение и систематизация материалов, проверка эффективности преобразования приоритетных направлений, подведение итогов деятельности.</p> <p>Результаты 3 этапа развития:</p> <p>-количественный и качественный анализ индикаторов эффективности реализации Программы;</p> <p>-оформление результатов реализации Рабочей программы воспитания обучающихся ГБПОУ ИО «Усть-Кутский Промышленный Техникум» в форме отчёта.</p>
Цель Программы	<p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2025 года</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду. 2. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 3. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся. 4. Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 5. Развивать творчество молодёжи, популяризировать его новые формы.

	<p>6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся.</p> <p>7. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность.</p> <p>8. Организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений.</p> <p>9. Организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>10. Формировать толерантное отношение к инвалидам и лицам с ОВЗ.</p>			
Целевые показатели	Значения показателей по годам в процентах			
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Доля удовлетворённости участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы	55	60	65	70
Доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях (профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений)	65	68	71	75
Доля победителей и призёров из числа участвующих в конкурсах различных уровней от общего количества обучающихся	7	10	12	14
Проведено мероприятий (профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений)	116	116	116	116

Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся	40	45	50	60
Доля обучающихся, вовлечённых в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся	3	4	5	7
Доля обучающихся, сдавших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1	1, 2	1, 3	1, 4
Доля обучающихся, направленных на производственную практику в период обучения	100	100	100	100
Доля обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции	3	4	5	6
Доля обучающихся, совершивших правонарушения	0, 5	0, 4	0, 3	0, 2
Источники финансирования исполнения Программы	Собственные средства ГБПОУ ИО «Усть-Кутский Промышленный техникум»			
Контроль исполнения Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство образования и науки Иркутской области. 2. Администрация ГБПОУ ИО «Усть-Кутский Промышленный техникум» 3. Реализация мероприятий Рабочей программы воспитания обучающихся ГБПОУ ИО «Усть-Кутский Промышленный техникум» вносится в ежегодные календарные планы работы ГБПОУ ИО «Усть-Кутский Промышленный техникум» 4. Корректировка Программы осуществляется ежегодно. 			

2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модернизация образования в Российской Федерации предполагает переход к инновационному социально-ориентированному типу развития общества, где главным фактором стратегических преобразований является развитие человеческого капитала.

Одной из целей национального проекта «Образование», подготовленного для выполнения майского 2018 г Указа Президента Российской Федерации, обозначено как воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сегодня воспитательная компонента деятельности любого образовательного учреждения является неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства страны. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней образования (далее - ФГОС), где воспитательная деятельность рассматривается как обязательная компонента педагогического процесса и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально — личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) определено, что образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а «воспитание— деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Тем же . законом (ч.1, статья 3) установлены основные принципы государственной политики в сфере воспитательной работы: «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования».

Методологической и нормативной основой реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Ключевая идея Концепции - это развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни, идущая к возмужанию и взрослению. В ней сформулирован современный национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, определена важнейшая педагогическая цель современного образования.

Рабочая программа воспитания обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Усть-Кутский промышленный техникум» на период с 2021 по 2025 годы (далее — Программа) выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы. Данная Программа - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику

развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Среднее профессиональное образование, традиционно выполняющее функцию воспитания обучающихся, ориентируется в своей работе на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, выделяя актуальные направления воспитательной работы:

- профессионально ориентирующее;
- бизнес-ориентирующее.
- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- профилактика социально-негативных явлений;
- студенческое самоуправление (волонтерство);
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровьесберегающее;

Программа воспитания студентов на ступени среднего профессионального образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная активность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, культурные традиции народов России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высококонкретного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа воспитания обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Усть-Кутский промышленный техникум» является составной частью Программы развития колледжа, сформированной на период до 2025 г., которая в области воспитания обучающихся определяет реализацию следующих задач:

- совершенствование воспитательной системы колледжа в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- развитие студенческого самоуправления, развитие молодёжного общественного волонтерства;
- формирование эффективной системы поддержки и развития одарённых обучающихся;
- повышение мотивации студентов к профессиональному и физическому совершенствованию, поддержанию здорового образа жизни.

Кроме того, Рабочая программа воспитания в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Усть-Кутский промышленный техникум» является частью образовательной программы любой специальности, реализуемой в техникуме, она определяет общие подходы, направления воспитания, регламентируемые ФГОС СПО, а также способы оценки результативности; направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе

профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Основными направлениями воспитательной работы в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Усть-Кутский промышленный техникум» являются:

- профессионально-ориентирующее;
- бизнес-ориентирующее;
- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- профилактика социально-негативных явлений;
- студенческое самоуправление (волонтерство);
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровьесберегающее.

Актуальность создания Рабочей программы воспитания в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Усть-Кутский промышленный техникум» обусловлена переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и, прежде всего в сфере образования. Обучающиеся техникума являются активной составной частью профессиональной молодежи Иркутской области и в целом всей страны. На современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Актуальность разработки и определение направлений воспитательной работы техникума также определяются значимостью выполнения требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как результата и основания воспитательной деятельности техникума. Реализация программы воспитательной работы техникума определяется необходимостью создания оптимальных условий для успешного развития каждого обучающегося, удовлетворения их потребностей с учетом особенностей личности, обеспечения формирования личностно и социально значимых качества обучающихся.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций:

- ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;
- ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности;

ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы перед профессиональным образованием поставлена задача: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы	- формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся; - содействовать профессиональному становлению и	- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,

	<p>развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворённости результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;</p> <p>- воспитывать у обучающихся</p> <p>Ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;</p> <p>- формировать у обучающихся уважение к людям труда;</p> <p>- развивать лидерские качества;</p> <p>- развивать способность работать в коллективе и команде;</p> <p>- формировать потребность в постоянном профессиональном росте.</p>	<p>личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних</p>	<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
--	---	--	---

		обязанностей.	
--	--	---------------	--

Результат: к июню 2025 года не менее чем у 70% обучающихся ГБПОУ ИО «Усть-Кутский Промышленный техникум» на уровне выше среднего будут сформированы компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3.2. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы

Современная цифровая экономика бросает новые вызовы предпринимателям, выходящим в бизнес-среду из стен профессиональных образовательных организаций. Экономическое пространство региона и государства сегодня формируется новым поколением бизнесменов. Молодежное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества.

Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания ГБПОУ ИО «Усть-Кутский Промышленный техникум» становится обязательным условием как реализации ФГОС СПО, в том числе ФГОС ТОП-50, так и подготовки новых кадров для экономики и рынка труда.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы	- формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность; - формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса; - - формировать у	- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в	ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в

	<p>обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях; - воспитывать творческое отношение к своей профессии через исследовательскую деятельность, общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по профессиям и специальностям среднего профессионального образования; - повышение качества подготовки квалифицированных кадров, адаптированных к новым социально- экономическим тенденциям развития общества; - развивать лидерские качества; - развивать способность работать в коллективе и команде.</p>	<p>решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общеизвестным принципам и нормам международного</p>	<p>коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>
--	---	---	--

		права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
--	--	--	--

Результат: к июню 2025 года у не менее чем 70% обучающихся ГБПОУ ИО «Усть-Кутский Промышленный техникум» на уровне выше среднего будут сформированы компетенции:

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

3.3. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающегося. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Значимость патриотизма и патриотического воспитания чрезвычайно высока и в наши дни, в период обострения военно-политических и экономических противоречий в мире.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
<p>Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать духовно-нравственные ценности обучающихся; - развивать гражданственность и патриотизм; - формировать культуру толерантности у обучающихся; - формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности; - формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм; - формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга; - развивать лидерские качества; 	<ul style="list-style-type: none"> - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена 	<p>ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p>

	<p>- развивать способность работать в коллективе и команде;</p> <p>- формировать чувство гордости за достижения своей страны, края, своего образовательного учреждения.</p>	<p>российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание</p>	
--	---	---	--

		<p>уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- готовность и способность обучающихся отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p>	
--	--	--	--

Результат: к июню 2025 года у не менее чем 70% обучающихся ГБПОУ ИО «Усть-Кутский Промышленный техникум» на уровне выше среднего будут сформированы компетенции:

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

3.4. Экологическое направление воспитательной работы

Вопросы состояния окружающей среды в Иркутской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Общероссийская общественная организация «Зелёный патруль» опубликовала очередной «Национальный экологический рейтинг» по итогам лета 2020 года. В нём суммируется вся промышленная и иная загрязняющая деятельность по субъектам РФ. По итогам результатов составляется рейтинг. Иркутская область заняла 85 место, показав плохие результаты по всем индексам: природоохранному, промышленно-экологическому, социально-экологическому и сводному, вошла в ТОП-10 регионов РФ по загрязненности воздуха.

Иркутская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:

- загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;
- загрязнение воды, в том числе питьевой воды для населенных пунктов региона;
- загрязнение почвы;
- разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и др.

29 октября 2018 года принято ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ N 776-пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области "Охрана окружающей среды" на 2019 - 2024 годы».

Процесс формирования экологической культуры связан прежде всего с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
------------------------------	---------------------------	------------------------------	--

<p>Экологическое направление воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать экологическое сознание, естественнонаучные знания, экологическую компетентность; - развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром; - формировать у обучающихся активной созидающей личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора; - воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - развивать лидерские качества; - развивать способность работать в коллективе и команде. 	<ul style="list-style-type: none"> - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; - понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; - умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к 	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>
--	---	---	---

		действиям, приносящим вред экологии; - приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта; - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.	
--	--	---	--

Результат: к июню 2025 года не менее чем у 70% обучающихся ГБПОУ ИО «Усть-Кутский Промышленный техникум» на уровне выше среднего будут сформированы компетенции:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

3.5. Профилактика социально-негативных явлений

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
-----------------------	--------------------	-----------------------	---

<p>Профилактика социально-негативных явлений как направление воспитательной работы</p>	<p>- создать и реализовать систему предупредительно-профилактической деятельности, способствующей формированию у обучающихся представления о норме социального поведения, понятия здоровой, не склонной к правонарушениям личности;</p> <p>- формировать общую культуру обучающихся;</p> <p>- развивать у обучающихся навыков распознавания и предупреждения, опасных для жизни и здоровья ситуаций;</p> <p>- формировать у обучающихся умения делать осознанный выбор в различных ситуациях, навыков осознанного отношения к возможным последствиям собственных действий;</p> <p>- формировать условия для предотвращения риска антивиталяного (суицидального) поведения в</p>	<p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
--	---	--	--

	молодежной среде, ориентация подростков на обращение за помощью в сложных ситуациях.		
--	--	--	--

Результат: к июню 2025 года не менее чем у 70% обучающихся ГБПОУ ИО «Усть-Кутский Промышленный техникум» на уровне выше среднего будут сформированы компетенции:

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

3.6. Студенческое самоуправление (волонтерство)

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Студенческое самоуправление (волонтерство) направление воспитательной работы	- формировать общую культуру обучающихся; –развивать лидерские качества обучающихся; –формировать и обучать студенческий актив техникума; –представлять интересы техникума	- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели	ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

	<p>на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;</p> <p>–разрабатывать, принять и реализовывать меры по координации деятельности общественных студенческих объединений техникума;</p> <p>–развивать волонтерское движение обучающихся, организация работы волонтерского отряда;</p> <p>–организовывать социально значимую общественную деятельность добровольческого движения, организовывать акции, в т.ч. профилактических, благотворительных, проводить мероприятия различных направлений).</p> <p>- развивать творчество обучающихся;</p> <p>- развивать лидерские качества;</p> <p>- развивать способность работать в коллективе и команде;</p>	<p>и строить жизненные планы;</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного</p>	
--	--	--	--

	<p>- содействовать формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.</p>	<p>сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	
--	---	--	--

Результат: к июню 2025 года не менее чем у 70% обучающихся ГБПОУ ИО «Усть-Кутский Промышленный техникум» на уровне выше среднего будут сформированы компетенции:

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

3.7. Культурно-творческое направление воспитательной работы

Проблема организации молодёжного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества немислимо без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиться, выявить и развить таланты, самореализоваться.

В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства. Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях, мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах. Данные мероприятия объединяют различные социальные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками. Для развития и поддержки общественно значимых молодежных

инициатив необходимо объединение групп единомышленников, интересующихся определенной сферой общественной жизни, в студенческие клубы, целями которых являются:

- создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности;
- удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня культуры; эффективное использование творческого потенциала обучающихся техникума.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Культурно-творческое направление воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - формировать общую культуру обучающихся; - развивать творчество обучающихся; - развивать лидерские качества; - развивать способность работать в коллективе и команде; - воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - развивать способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие 	<p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>

	<p>- содействовать формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.</p>	<p>гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</p>	
--	---	--	--

		проектной и других видах деятельности; - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.	
--	--	---	--

Результат: к июню 2025 года не менее чем у 70% обучающихся ГБПОУ ИО «Усть-Кутский Промышленный техникум» на уровне выше среднего будут сформированы компетенции:

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

3.8. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы

Одной из главных задач нашего общества всегда была задача воспитания здорового человека, успешного в жизни, который может защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. Особенно это актуально для молодого поколения.

Основными идеями данного направления являются физическое развитие обучающихся, увеличение количества обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, и как результат – укрепление и сохранение здоровья всей нации.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы	- соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья: соматического, физического, психологического, духовно-нравственного; - проявлять социальную	– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом	ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 10. Соблюдать правила техники

	<p>активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать чувство ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья; - принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры; - прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни при осуществлении профессиональной деятельности; - вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта; - привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни; - развивать лидерские качества; - развивать способность работать в коллективе и команде. 	<p>самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей; - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. 	<p>безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>
--	---	--	--

Результат: к июню 2025 года не менее чем у 70% обучающихся ГБПОУ ИО «Усть-Кутский Промышленный техникум» на уровне выше среднего будут сформированы компетенции:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основным этапом реализации Рабочей программы воспитания обучающихся в ГБПОУ ИО «Усть-Кутский Промышленный техникум» является ежегодное планирование с учетом основных направлений воспитательной работы на период с 2021 по 2025 годы:

Сроки исполнения	Наименование мероприятия	Участники	Место проведения	Ответственные исполнители	Коды ЛР
Профессионально- ориентирующее направление воспитательной работы					
Сентябрь (ежегодно)	Экскурсии по техникуму для обучающихся нового набора с целью знакомства с историей техникума, лабораториями, кабинетами	1 курс	УКПТ	Зам.директора по УПР Мастера групп Классные руководители Педагог-организатор	ЛР1 ЛР4
Октябрь (ежегодно)	«Посвящение в студенты»	1 курс	УКПТ	Зам.директора по ВР Зам. директора по УВР Педагог-организатор Мастера групп Классные руководители Педагог-организатор	ЛР2
В течение года (ежегодно)	Классные часы, беседы в учебных группах: «Ярмарка профессий»	1-4 курс	УКПТ	Зам. директора по УВР Зам.директора по УПР Мастера групп Классные руководители Педагог-психолог	ЛР4
В течение года	Организация и проведение Декады	1-4 курс	УКПТ	Преподаватели дисциплин	ЛР4

(ежегодно)	специальных предметов: -олимпиады по учебным дисциплинам - конкурсы -творческие работы обучающихся	с			
В течение года (ежегодно)	Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях и т.д.	1-4 курс	УКПТ	Зам. директора по УВР Зам.директора по УПР Мастера групп Классные руководители Преподаватели дисциплин	ЛР4
В течение года (ежегодно)	День открытых дверей и профориентационной работы в школах города	1-4 курс	УКПТ	Зам. директора по УВР Зам.директора по УПР Мастера групп Классные руководители Преподаватели дисциплин	ЛР4
В течение года (ежегодно)	Олимпиады и диктанты по профессиональному направлению	1-4 курс	УКПТ	Зам. директора по УВР Зам.директора по УПР Мастера групп Классные руководители Преподаватели дисциплин	ЛР4
Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы					
В течение года (ежегодно)	Встречи обучающихся с ведущими специалистами, работниками производства, работодателями	3-4 курс	УКПТ	Зам.директора по УПР Мастера групп Классные руководители	ЛР4 ЛР7
В течение года (ежегодно)	Экскурсии на предприятия к социальным партнерам	1-4 курс	УКПТ	Зам.директора по УПР Мастера групп Классные руководители	ЛР4
Январь (ежегодно)	Деловая профориентационная игра «Ток-шоу: трудовое право подростков»	1-4 курс	УК ПТ	Зам.директора по УПР Зам.директора по УВР Педагог-организатор Мастера групп Классные руководители	ЛР7
Ноябрь (ежегодно)	Кураторские часы «Здоровая карьера»	1-4 курс	УК ПТ	Зам.директора по УПР Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР4 ЛР7

				Мастера групп Классные руководители	
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы					
Сентябрь (ежегодн о)	Круглый стол «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1-4 кур с	УКПТ	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Мастера групп Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3
Сентябрь Март (ежегодн о)	Инструктаж по технике безопасности	1-4 кур с	УКПТ	Зам.директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ Мастера групп Классные руководители	ЛР2 ЛР3
Апрель- Май (ежегодн о)	Кураторские часы, посвященные Дню Победы	1-4 кур с	УК ПТ	Зам.директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ Мастера групп Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3
Май (ежегодн о)	Акция «Георгиевская ленточка»	10 чел.	УК ПТ	Зам.директора по ВР Мастера групп Классные руководители Педагог-организатор ОБЖ	ЛР1 ЛР2 ЛР3
Ноябрь (ежегодн о)	Интеллектуальная игра «День народного единства»	1-4 кур с	УК ПТ	Зам.директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ Мастера групп Классные руководители Преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР12
Ноябрь- Март (ежегодн о)	Встречи с сотрудниками районных военкоматов	1-4 кур с	УК ПТ	Зам.директора по ВР Мастера групп, Педагог-организатор ОБЖ	ЛР1 ЛР2 ЛР3
Ежегодно (февраль)	«День защитника Отечества»	1-4 кур с	УК ПТ	Зам.директора по ВР Мастера групп, Педагог-организатор ОБЖ	ЛР1 ЛР2 ЛР3
Ежегодно (май)	Флешмоб «День Победы»	1-4 кур с	УК ПТ	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор Мастера групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3
Ежегодно (май)	Акция «Бессмертный полк»	1-4 кур	УК ПТ	Зам.директора по ВР Мастера групп,	ЛР1 ЛР2

		с		Педагог-организатор ОБЖ	ЛР3
Ежегодно (май)	Городская акция «Свеча Памяти»	1-4 кур с	УК ПТ	Зам.директора по ВР Мастера групп, Педагог-организатор ОБЖ	ЛР1 ЛР2 ЛР3
Ежегодно (май)	Возложение венков к мемориалу Славы	1-4 кур с	УК ПТ	Зам.директора по ВР Мастера групп, Педагог-организатор ОБЖ	ЛР1 ЛР2 ЛР3
Ежегодно (по отдельно му плану)	Пятидневные учебные сборы с обучающимися 2-го курса	1-4 кур с	УК ПТ	Зам.директора по ВР Мастера групп, Педагог-организатор ОБЖ	ЛР1 ЛР2 ЛР3
Ежегодно	Мероприятия, посвященные дню защиты детей	1-4 кур с	УК ПТ	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор Мастера групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3
Экологическое направление воспитательной работы					
В течение года	Участие в экологических акциях различного уровня	1-4 кур с	УК ПТ	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Мастера групп Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР10
Сентябрь, апрель	Проведение субботников по благоустройству прилегающей территории	1-4 кур с	УК ПТ	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор Мастера групп Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР10
Ежегодно (ноябрь)	Акция «С заботой о пернатых» - конкурс по изготовлению кормушек (12 ноября – «Синичкин день» – день встречи зимующих птиц в России)	1-4 кур с	УК ПТ	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Мастера групп Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР10
Ежегодно (март)	Конкурс презентаций «Заочное путешествие по заповедным уголкам мира»	1-4 кур с	УК ПТ	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Мастера групп Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР10
В течение учебного года	Пропаганда и разъяснения идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка информационных	1-4 кур с	УК ПТ	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Мастера групп Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР10

	буклетов)				
Ежегодно (апрель)	Конкурс информационных плакатов «Чистота планеты в наших руках»	1-4 курс	УК ПТ	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Мастера групп Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР10
Профилактика социально-негативных явлений					
В течение учебного года	Организация и проведение мероприятий по правовому просвещению обучающихся	1-4 курс	УК ПТ	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор Мастера групп Классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР12
В течение учебного года (ежедневно)	Осуществление контроля, проведение бесед с обучающимися по соблюдению норм поведения, успеваемости и посещаемости учебных занятий, производственной практики	1-4 курс	УК ПТ	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Мастера групп Классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР12
В течение учебного года	Видеоролики, направленные на профилактику наркоупотребления и наркораспространения	1-4 курс	УК ПТ	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор Мастера групп Классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР12
Ежегодно (январь)	Конкурс презентаций «Твое здоровье и вредные привычки»	1-4 курс	УК ПТ	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор Мастера групп Классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР12
В течение учебного года	Встречи-беседы с представителями ОДН, КДН, ГИБДД	1-4 курс	УК ПТ	Зам.директора по ВР Социальный педагог Мастера групп Классные руководители	ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР12
Ежегодно (3 сентября)	Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	УК ПТ	Зам.директора по ВР, Мастера групп Педагог-организатор	ЛР5 ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР12
В течение учебного года	Кураторские часы «Экстремизм – антисоциальное явление»	1-4 курс	УК ПТ	Зам.директора по ВР, Мастера групп Социальный педагог	ЛР5 ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР12
В течение	Встречи-беседы с	1-4	УК	Зам.директора по ВР	ЛР1

учебного года	представителями правоохранительных органов «Организация борьбы с терроризмом. Техника безопасности в госучреждениях. Правовая база»	курс	ПТ	Мастера групп Классные руководители Педагог-организатор ОБЖ	ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР12
Ежегодно (сентябрь, январь)	Родительские собрания «Профилактика экстремизма и терроризма, наркоупотребления и наркораспространения»	1-4 курс	УК ПТ	Зам.директора по ВР Мастера групп Социальный педагог	ЛР9 ЛР11 ЛР12
В течение учебного года	Информационные методические совещания по темам, касающимся профилактики экстремизма и терроризма, наркоупотребления и наркораспространения	1-4 курс	УК ПТ	Зам.директора по ВР Мастера групп, Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР12
В течение учебного года (по плану)	Заседание кабинета по профилактике	1-4 курс	УК ПТ	Зам.директора по ВР Социальный педагог Члены комиссии Мастера групп Классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР12
В течение учебного года (по плану)	Тренинговые занятия, анкетирование, направленные на профилактику вредных привычек, деструктивного поведения обучающихся	1-4 курс	УК ПТ	Зам.директора по ВР Педагог-психолог	ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР12
Студенческое самоуправление (волонтерство)					
В течение года	Участие в мероприятиях, акциях движения РСО (Российских студенческих отрядов)	1-4 курс	УК ПТ	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР9
В течение года	Деятельность обучающихся в волонтерском объединении «Дорогою добра»	1-4 курс	УК ПТ	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР9
В течение года	Подготовка, проведение традиционных мероприятий, вечеров в техникуме, участие в	1-4 курс	УК ПТ	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР9

	профилактических акциях				
Май - август	Организация трудовой бригады в свободное от учебы время (совместно с центром занятости населения)	1-4 курс	УК ПТ	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Мастера групп	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР9
Ежегодно (февраль)	Акция ко Всемирному дню спонтанного проявления доброты «Поделись своей добротой»	1-4 курс	УК ПТ	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР9
В течение года	Участие в обучающих тренингах по подготовке волонтеров, пропагандирующих ЗОЖ	1-4 курс	УК ПТ	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	ЛР1 ЛР6 ЛР9
В течение года	Организация смотров-конкурсов: «Студент года», «Лучшая учебная группа года», «Лучшая комната общежития»	1-4 курс	УК ПТ	Заместитель директора по ВР, организатор ВР Мастера групп	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР9
В течение года	Подготовка и участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня, направленных на позитивные возможности самореализации молодежи	1-4 курс	УК ПТ	Заместитель директора по ВР, организатор ВР Мастера групп	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР9
В течение года	Подготовка и участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня, направленных на профилактику социально негативных явлений в молодежной среде	1-4 курс	УК ПТ	Заместитель директора по ВР, организатор ВР Мастера групп	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР9
Культурно-творческое направление воспитательной работы					
В течение учебного года	Посещение театров, выставок, кинотеатров	1-4 курс	УК ПТ	Мастера групп Классные руководители	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР9
В течение учебного года	Библиотечные часы, приуроченные к знаменательным и памятным датам	1-4 курс	УК ПТ	Зав.библиотекой Мастера групп Классные руководители	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР9
В течение учебного года	Участие в культурно-творческих	1-4 курс	УК ПТ	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	ЛР1 ЛР6

года	мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня	с		Зав.библиотекой Мастера групп Классные руководители	ЛР7 ЛР9
В течение года	Подготовка, проведение традиционных мероприятий, вечеров в техникуме, участие в профилактических акциях	1-4 кур с	УК ПТ	Заместитель директора по ВР, организатор ВР Мастера групп Классные руководители	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР9
Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы					
Ежегодно (сентябрь)	«Кросс Нации»	1-4 кур с	УК ПТ	Руководитель физ.воспитания Педагог-организатор Мастера групп Классные руководители	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР9
Ежегодно (сентябрь)	Спортивный праздник «Золотая осень»	1-4 кур с	УК ПТ	Руководитель физ.воспитания Педагог-организатор Мастера групп Классные руководители	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР9
Ежегодно (сентябрь)	Выбор Совета физической культуры техникума	1-4 кур с	УК ПТ	Руководитель физ.воспитания Педагог-организатор Мастера групп Классные руководители	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР9
Ежегодно (октябрь)	Контрольное соревнование по общей физической подготовке. Сдача комплекса ГТО	1-4 кур с	УК ПТ	Руководитель физ.воспитания Педагог-организатор Мастера групп Классные руководители Совет ФК	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР9
Ежегодно (ноябрь)	День здоровья	1-4 кур с	УК ПТ	Руководитель физ.воспитания Педагог-организатор Мастера групп Классные руководители	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР9
В течение учебного года	Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня	1-4 кур с	УК ПТ	Руководитель физ.воспитания Педагог-организатор Мастера групп Классные руководители Совет ФК	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР9

Ежегодно (февраль)	Эстафета, посвященная Дню защитника Отечества	1-4 курс	УК ПТ	Руководитель физ.воспитания Педагог-организатор Мастера групп Классные руководители Совет ФК	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР9
Ежегодно (апрель)	Дружеская встреча обучающихся Усть- Кутского промышленного техникума и УИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»	1-4 курс	УК ПТ	Руководитель физ.воспитания Педагог-организатор Мастера групп Классные руководители Совет ФК	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР9
Ежегодно (июнь)	Туристический слет	1-4 курс	УК ПТ	Руководитель физ.воспитания Педагог-организатор Мастера групп Классные руководители Совет ФК	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР9

5.ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная программа Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Усть-Кутский промышленный техникум» разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования п. 18.1.3 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна: <...> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов».

Оценка личностных результатов выражается в определении критериев, процедур, инструментария и форм представления результатов, а также в установлении границ применения системы оценки.

Оценка планируемых личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

	Личностные
Критерии	Личностные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования (Приложение А)
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов
Границы применения системы оценки	Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов на уровне среднего общего образования служит сформированность личностных универсальных учебных действий: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации. В структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;

3) нравственно-этическая ориентация.

Диагностика выявления сформированности личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка сформированности личностных результатов обучения осуществляется в ходе внутреннего мониторинга, который организуется администрацией техникума и осуществляется куратором группы преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Усть-Кутский промышленный техникум» к 2025 году создано единое воспитательное пространство техникума, обеспечивающее последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим и инновационным воспитательным результатам:

- создание эффективной системы воспитания, основанной на взаимодействии всех участников образовательного процесса;
- создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса обучающихся по образовательным программам СПО, реализуемых техникумом на период обучения;
- сформированность общих компетенций у выпускников техникума, способных самореализоваться в условиях современного общества;
- рост числа обучающихся, осваивающих дополнительные профессиональные программы;
- увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня;
- рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности;
- уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН;
- стабильность состава спортивных кружков и секций;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;

- создание целостной и вариативной системы образования для обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов с целью полноценной социализации и включения их в профессиональную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- формирование толерантного отношения обучающихся к лицам со специальными образовательными потребностями;
- удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса. Результатами реализации Рабочей программы воспитания обучающихся ГБПОУ ИО УКПТ также являются:
- наличие методологической базы для эффективной воспитательной работы;
- удовлетворённость качеством учебно-воспитательной работы участников образовательного процесса на 75%;
- высокое качество всех мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы;
- успешная защита своего портфолио обучающимися техникума на квалификационном экзамене;
- сформированность личностных образовательных результатов.

Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Инструкция по заполнению диагностической карты: в колонке «Балл» необходимо поставить **1 балл** – если эта позиция явно проявляется у обучающегося, **0 баллов** – если данная позиция не обнаруживается.

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>	
	<input type="checkbox"/> наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства	
	<input type="checkbox"/> сформированная потребность давать обоснованную обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае	
	<input type="checkbox"/> сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма,	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл
	уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	
	<input type="checkbox"/> владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	

	<input type="checkbox"/> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства	
	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>	
	<input type="checkbox"/> знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ	
	<input type="checkbox"/> знание мер ответственности за нарушение закона и порядка	
	<input type="checkbox"/> сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции	
	<input type="checkbox"/> устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом	
	<input type="checkbox"/> сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни	
	<input type="checkbox"/> владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни,	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл
	прогнозировать последствия принимаемых решений	
	<input type="checkbox"/> осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни	
	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>	
	<input type="checkbox"/> знание содержание понятия «собственное достоинство»	
	<input type="checkbox"/> устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми	
	<input type="checkbox"/> совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность	
	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>	
	<input type="checkbox"/> наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества	
	<input type="checkbox"/> обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России	

	<input type="checkbox"/> знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований	
	<input type="checkbox"/> устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте	
	<input type="checkbox"/> личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл	
	<input type="checkbox"/> системное проявление ценностного отношения к службе в армии		
	<input type="checkbox"/> пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты		
	<input type="checkbox"/> участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности		
	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>		
	<input type="checkbox"/> сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона		
	<input type="checkbox"/> знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности		
	<input type="checkbox"/> владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов		
	<input type="checkbox"/> наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона		
	<input type="checkbox"/> потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы		
	<input type="checkbox"/> осуществление осознанного выбора будущей		

Критерии сформированности	Личностные результаты		Балл
		профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	
		<input type="checkbox"/> участие в социально значимой деятельности	
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>		
		<input type="checkbox"/> знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	
		<input type="checkbox"/> владение навыками развития силы воли и самоконтроля	
		<input type="checkbox"/> сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной	
		<input type="checkbox"/> демонстрация постоянной добровольной работы над собой	
		<input type="checkbox"/> проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам	
		<input type="checkbox"/> сформированность умений осуществлять рефлекссию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	
	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных</i>		

Критерии сформированности	Личностные результаты		Балл
	<i>привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		
		<input type="checkbox"/> знание способов физического самосовершенствования	
		<input type="checkbox"/> понимание последствий употребления психоактивных веществ	
		<input type="checkbox"/> ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни	
		<input type="checkbox"/> установка на неприятие вредных привычек	

	<input type="checkbox"/> направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.)	
	<input type="checkbox"/> пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе	
2.7. <i>Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>		
	<input type="checkbox"/> знание способов сохранения физического и психологического здоровья	
	<input type="checkbox"/> понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим	
	<input type="checkbox"/> стремление к сохранению собственному психофизического здоровья	
	<input type="checkbox"/> заинтересованность в комфортном самочувствии других людей	
	<input type="checkbox"/> бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл
	<input type="checkbox"/> деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других	
	<input type="checkbox"/> умение оказывать первую помощь	
2.8. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>		
	<input type="checkbox"/> знание различных способов, форм и вариантов самообразования	
	<input type="checkbox"/> понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование	
	<input type="checkbox"/> стремление к самообразованию в течение всей жизни;	
	<input type="checkbox"/> интерес к саморазвитию в различных аспектах	
	<input type="checkbox"/> применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.)	
	<input type="checkbox"/> проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов	
2.9. <i>Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>		

	<input type="checkbox"/> знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;	
	<input type="checkbox"/> понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни	
	<input type="checkbox"/> направленность на получение профессионального образования;	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл
	<input type="checkbox"/> интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии	
	<input type="checkbox"/> деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере	
	<input type="checkbox"/> изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научнопопулярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.	
Нравственноэтическая ориентация	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>	
	<input type="checkbox"/> наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства	
	<input type="checkbox"/> наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации	
	<input type="checkbox"/> проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях	
Нравственноэтическая ориентация	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>	
	<input type="checkbox"/> знание основ семейной жизни, в том числе правовых	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл
	<input type="checkbox"/> наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе;	
	<input type="checkbox"/> осознание адекватной модели семейной жизни и	

		воспитания детей	
Смыслообразование	2.2. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>		
		<input type="checkbox"/> понимание значимости самостоятельных и ответственных решений	
		<input type="checkbox"/> знание многообразия проявлений творческих подходов	
		<input type="checkbox"/> интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности;	
		<input type="checkbox"/> установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач	
		<input type="checkbox"/> проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;	
		<input type="checkbox"/> креативный подход в различных видах деятельности	
	2.3. <i>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>		
		<input type="checkbox"/> знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц	
		<input type="checkbox"/> знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений	
	<input type="checkbox"/> стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми		

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл
	в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	<input type="checkbox"/> потребность налаживать новые продуктивные коммуникации	
	<input type="checkbox"/> умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц	
	<input type="checkbox"/> умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	
	<input type="checkbox"/> знание основ поведения в поликультурном мире;	
	<input type="checkbox"/> знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества	
	<input type="checkbox"/> готовность вести конструктивный диалог с другими людьми;	
	<input type="checkbox"/> стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц	
	<input type="checkbox"/> умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения	
	<input type="checkbox"/> способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности</i>	
	<input type="checkbox"/> знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира	
	<input type="checkbox"/> знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира	
	<input type="checkbox"/> наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира	
	<input type="checkbox"/> проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>	
	<input type="checkbox"/> сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях	
	<input type="checkbox"/> наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям	

	<input type="checkbox"/> демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
--	---	--

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл
	<input type="checkbox"/> осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества	
	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>	
	<input type="checkbox"/> системные знания основных принципов всех сфер жизни общества	
	<input type="checkbox"/> наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека	
	<input type="checkbox"/> осознание собственного места в поликультурном мире	
	<input type="checkbox"/> знание основ межкультурной коммуникации	
	<input type="checkbox"/> устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов	
	<input type="checkbox"/> системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни	
	<input type="checkbox"/> применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики	
Смыслообразование	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл
	<input type="checkbox"/> понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;	
	<input type="checkbox"/> осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	

	<input type="checkbox"/> стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;	
	<input type="checkbox"/> устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями	
	<input type="checkbox"/> умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии	
	<input type="checkbox"/> выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Нравственноэтическая ориентация	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>	
	<input type="checkbox"/> наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества	
	<input type="checkbox"/> осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку	
	<input type="checkbox"/> демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и неприятие деструктивного и безнравственного поведения	
Итоговая сумма баллов		

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату									Всего баллов
	1.1. (max 5)	1.2. (max 7)	1.3. (max 3)	1.4. (max 4)	1.5. (max 8)	1.6. (max 7)	1.7. (max 7)	Σ самоопр. (max 41)		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)										
Смыслообразование	2.1. (max 6)	2.2. (max 6)	2.3. (max 6)	2.4. (max 6)	2.5. (max 6)	2.6. (max 6)	2.7. (max 7)	2.8. (max 6)	2.9. (max 6)	Σ смысл. (max 55)

Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max 3)		3.2. (max 4)		3.3. (max 3)		3.4. (max 3)		∑ нр.-эт. (max 13)
Итого по всем результатам									

Сформированность самоопределения:

0–7 – самоопределение не сформировано;

8–33 – самоопределение частично сформировано;

34–41 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–9 – смыслообразование не сформировано;

10–47 – смыслообразование частично сформировано;

48–55 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–3 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

4–10 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

11–13 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).